



METODOLOGIA

3...2...1

Vítor Girão Bastos

SÍNTESE

A metodologia 3...2...1 é uma metodologia desenhada por Vítor Girão Bastos e que se designa desta forma por implicar trabalho em grupos de 3, trabalho a pares e trabalho individual nesta sequência.

Vítor Girão Bastos

Mestre em Educação

Introdução	2
Princípios Fundamentais	2
Objetivos	2
Framework	2
4.1 Preparação	3
4.2 - 1ª Fase - 3	3
4.3 - 2ª Fase - 2	4
4.4 - 3ª Fase - 1	5
Avaliação	5
Considerações finais	5
Referências	6

Introdução

A metodologia 3...2...1, desenvolvida por Vítor Girão Bastos, é uma abordagem educacional fundamentada nos princípios construtivistas da aprendizagem. Criada com base na ideia de que a aprendizagem é um processo sociocultural, influenciada pelas teorias de Vygotsky, e que deve ser significativa, de acordo com Ausubel, esta metodologia busca envolver os alunos de forma ativa na construção do seu próprio conhecimento. Através da implementação de atividades e estratégias que promovem a descoberta, investigação e participação ativa dos alunos, a metodologia 3...2...1 visa promover a autonomia, criatividade, colaboração e a capacidade de transformar informação em conhecimento. Neste artigo, vamos explorar os princípios, objetivos e o framework dessa metodologia, bem como as etapas envolvidas em cada fase.

Princípios Fundamentais

A metodologia 3...2...1 baseia-se em princípios construtivistas da aprendizagem, que enfatizam o papel ativo do aluno na construção do conhecimento. Considerando a aprendizagem como um processo sociocultural, essa abordagem reconhece a importância da interação social e do contexto para a construção do conhecimento. Além disso, a metodologia busca promover uma aprendizagem significativa, onde os alunos atribuem significado ao novo conhecimento com base em suas experiências anteriores. Dessa forma, os alunos são incentivados a assumir um papel ativo na construção do seu próprio conhecimento, utilizando estratégias como pesquisa, investigação, trabalho em grupo e participação ativa na sala de aula.

Objetivos

A metodologia 3...2...1 tem como principais objetivos:

- i. Promoção da autonomia
- ii. Estímulo da criatividade
- iii. Desenvolvimento da capacidade de colaboração
- iv. Desenvolvimento da capacidade de transformar informação em conhecimento
- v. Desenvolvimento da habilidade de aprender a aprender

Framework

A metodologia 3...2...1 é estruturada num framework composto por três fases distintas:

Preparação, 1ª Fase - 3..., 2ª Fase - 2..., e 3ª Fase - 1.... iremos descreveremos, de seguida, cada uma dessas fases e suas respectivas etapas.

4.1 Preparação

São criados grupos de 3 de forma aleatória recorrendo a uma ferramenta digital online, neste caso utilizou-se o Pickerwheel e a seleção dos alunos foi projetada. Os grupos são montados num espaço de colaboração online. Para o efeito, no nosso caso em específico, foi utilizado o Espaço de Colaboração do Bloco de Notas Escolares (OneNote).

Seguidamente são atribuídos conceitos de forma, igualmente, aleatória recorrendo à mesma ferramenta.

Os alunos registam o seu conceito (atribuído de forma aleatória) e abre-se um momento para a negociação (2 minutos) caso os grupos pretendam trocar os conceitos entre si. Seguidamente colocam o conceito a trabalhar no Espaço de Colaboração do Bloco de Notas Escolares.

São dadas as instruções sobre a informação a pesquisar e os melhores recursos para a sua recolha (manual, sites...).

Os alunos juntam as mesas de acordo com os grupos de trabalho e iniciam a pesquisa.

4.2 - 1ª Fase - 3...

Produção

Tempo: 1 aula (45/50/60 min)

Recursos: computadores híbridos, internet, Powerpoint partilhado (produção do recurso a apresentar aos colegas), bloco de notas escolares – espaço de colaboração (onde vão partilhar o conteúdo produzido para os colegas consultarem)

Alunos: construção

Professor: orientação, instrução se necessário, verificação da informação construída, avaliação

Ex. em Geografia – os climas

Os alunos fazem pesquisas sobre os conceitos/informações atribuídos (ex. o que é a temperatura? Como se mede? Que aparelho a mede? Como varia?).

Produzem um suporte de apresentação com a informação construída (ex. PowerPoint partilhado).

Partilha

Tempo: 1 aula (45/50/60 min)

Recursos: computadores híbridos, internet, Powerpoint produzido

Alunos: partilha da informação

Professor: organização do espaço, orientação, verificação, avaliação

Forma-se um círculo, distribuindo os alunos na parte de dentro e fora do círculo. Os alunos circulam por estações. Os de dentro explicam aos de fora em dois minutos aquilo que aprenderam, seguidamente toca uma campainha (cronómetro regressivo online) e trocam. Passam a ser os de fora a explicar aos de dentro. Ao fim dos quatro minutos, os de dentro rodam para a cadeira ao lado até percorrerem todos os conceitos produzidos, ouvindo, obrigatoriamente duas apresentações sobre o mesmo conceito ([ver vídeo](#))

4.3 - 2ª Fase - 2...

Tempo: 1 aula (45/50/60 min)

Recursos: computadores híbridos, internet, Word partilhado (aglutinação da informação produzida por todos os grupos da primeira fase), bloco de notas escolares – espaço de colaboração (onde vão consultar os conteúdos produzidos)

Alunos: consulta da informação, elaboração de sínteses

Professor: orientação, verificação, avaliação

Nesta fase, a pares, os alunos vão fazer sínteses (num Word partilhado com o professor) com as informações recolhidas a partir dos trabalhos dos grupos de 3. Este documento é, previamente, atribuído ao par numa tarefa no TEAMS.

4.4 - 3ª Fase - 1...

Tempo: 1 aula (45/50/60 min)

Recursos: computadores híbridos, internet, escola virtual

Alunos: aplicação do conhecimento adquirido

Professor: orientação, verificação, avaliação

Nesta fase, de forma individual, os alunos respondem a um questionário autocorretivo sobre todos os temas.

Repetem o questionário até atingirem 100%.

Caso o aluno não atinja as metas, os objetivos definidos, o professor partilha um vídeo/recurso de melhoria e, seguidamente, verifica novamente, o estado do aluno em relação à melhoria proposta.

Avaliação

A avaliação na metodologia 3...2...1 é formativa e ocorre ao longo do processo de aprendizagem. O professor observa o percurso dos alunos, fornece orientações e dá feedback para direcionar e redirecionar os alunos. A qualidade da informação recolhida, do conhecimento produzido, dos recursos criados e a análise da colaboração entre os alunos os principais aspetos avaliados.

[Ver exemplo da Fase 1](#)



Considerações finais

Esta é uma metodologia que pode e deve ser adaptada aos mais diversos contextos, como os suportes digitais, existência ou não de computadores, tablets ou smartphones, aplicações contratualizadas pelas escolas (maioritariamente TEAMS ou Classroom), conteúdos, avaliação, comunicação ou outros.

Referências

Bidarra, M. G., & Festas, M. I. (2005). Construtivismo(s): Implicações e interpretações educativas. *Revista Portuguesa de Pedagogia*, 39(2), 177-195.